



Lead2



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

LEAD2 第一系列研讨会

北京，2019 年 6 月 23 日至 29 日

总结报告

LEAD2 项目是由伊拉斯谟+框架支持的高等教育能力建设项目。LEAD2 项目是建立在 LEAD 项目的成果基础上的，而又有一系列创新的旨在提升高校治理和学术领导力的合作项目。该项目的合作大学包括 6 所欧洲高校和 6 所中国高校。

由 VUB 及 NAEA 合作举办的第一系列的中欧大学治理与学术创新国际研讨培训于 2019 年 6 月 23 日至 29 日在北京国家教育行政学院成功举行。来自欧洲和中国的 38 个高等教育机构，包括 LEAD2 项目合作伙伴和其他高校的参加人员共约 70 人参加了此次研讨与培训活动。

研讨班开幕式由国家教育行政学院副院长于京天博士主持。在开幕式上，国家教育行政学院常务副院长侯慧君代表家教育行政学院致开幕辞。布鲁塞尔自由大学的前副校长阎-科诺里教授也参加了会议，并代表布鲁塞尔自由大学热烈欢迎所有参与者。

此次研讨培训采用了各种不同的形式来展开，包括主题演讲，结构化研讨，现场教学，小组讨论，测验和反思等。

主题演讲在研讨培训中发挥了重要作用，其主要目标是让参与者掌握并了解关于大学治理和学术领导的重要知识和一些新的观点。在为期五天的研讨班期间，有十三位主题演讲人做了精彩的演讲并为参与者提供了问答互动环节。这些演讲从国际角度出发，讨论了有关大学治理结构和学术领导力的关键问题。来自天津大学、北京大学和中国人民大学等顶尖大学的学者和主题发言人为此次研讨班提供了具有深远意义的发言，包括如研究型大学的大学排名和治理结构、实例分析等。这些主旨发言加深了参加者们对大学治理等议题的深入理解。大多数参与者认为，此次研讨班的主旨发言为他们提供了很重要和有意义的知识和信息。研讨班加深了他们对大学治理结构和学术领导力的了解，其中包括大学如何提高学术声誉，如何改善宏观管理，以及调整和应对目前的国际化趋势等。

除了主旨演讲，研讨班展开了深入的分组研讨和结构化研讨。这些深入的研讨为参与者们提供了有效的交流平台，让不同层次的学术领导者和参与人员能够充分地交流和分享关于大学治理和提升学术领导力所面临的问题及可实施的策略等。这些深入的研讨环节为中国高校的学术领导者和欧洲高校的学术领导者提供了交流知识、分享经验和相互学习的机会。研讨环节讨论了以下的一些主题：

第一个主题是关于 MOOC 的有效性和混合式培训。该研讨环节重点讨论了三个问题：

(1) MOOC 如何更好地为高校学术领导者服务？(2) 如何改善或完善 MOOC 的内容？(3) 如何能够更好地满足高校学术领导者的需求？应采取哪些策略？该环节的研讨对于进一步改进 LEAD2 慕课提出了更新的建议和方案。研讨会以互动方式组织：与会者在小组圆桌会议上讨论了这些问题，然后在全体会议上分享了总结和见解。有使用 LEAD2 MOOC 经验的参与者分享实践经验，包括在线平台，学习主题和作业的经验。经验丰富和没有经验的用户也提出并讨论了一些挑战和建议。使用 LEAD2 MOOC 的实用知识不仅对积极参加研讨会的参与者有用，而且对潜在的 LEAD2 MOOC 使用者也很重要，以便有效地使用该平台。此外，本次会议对项目组织者也有收益，因为它为慕课学习者提供了对 LEAD2 MOOC 的体验反馈。为改进将于 2019 年 9 月推出的下一个系列的 LEAD2 MOOC 版本，本次会议提出了一些建议和改进的意见。

第二个主题侧重于中层学术领导者的领导技能。关于这一主题的结构化讨论会于 6 月 24 日在国家教育行政学院举办。由中东科技大学的亚萨尔-康达奇教授提供的关于中层学术带头人的演讲，为参与者提供了中层机构学术领导者的概述，包括他们在管理中的角色，特征和当前挑战。此外，由同济大学王雁副教授提供的关于制度治理的介绍：学术视角，为大学和学院的两级咨询提供了强大的权力分配和治理背景，特别是在中国背景下。这些汇报提供了丰富的信息，因为它为与会者提供了中层学术领导力的基本理论知识。参与者加入讨论论坛也是一个良好的开端。在主题演讲之后，与会者聚集在一起，以小组形式全面讨论该主题。在小组中提出并解决了几个问题，包括谁是特定背景下的中层学术领导者，院长和部门负责人在特定环境中的角色，中层学术领导者所需的能力，保护学术权利的方式以及中国大学的两级治理最佳途径。讨论富有成效，因为它使参与者能够分享他们对中层学术领导的看法，并附有具体机构的实际例子。此外，与会者可以有机会在不同的学术背景下丰富他们对学术领导力的实际理解。令人印象深刻的是，参与者们分析和共享了关于欧洲和中国机构环境中学术领导力的共性和差异，这些合作和比较是建立和实施 LEAD2 项目的重要和独特价值所在。合作伙伴和参与者们能从这些有价值的实例中获得启示，因此许多与会者对本届研讨会表示高度满意。

与 6 月 24 日的会议主题相关联，由北京大学教育学院的杨钊副教授主持的中层学术带头人研讨会于 6 月 27 日在北京大学举办。北京大学的杨钊副教授主讲了题为系主任：角色、胜任力和激励的主旨课，并主持了研讨会。通过关注在学术治理结构中发挥关键作用的系主任，主题演讲成功地加深了参与者对中层学术领导的理解。此外，与会者还有机会讨论系主任在特定环境中的角色和能力。参加者们强调，这样的研讨在理论和实践上都能进一步帮助他们增强理解和认识，为实践提供有益的借鉴作用。

第三个主题涉及大学治理问题，其中强调了不同背景下的大学治理结构。为了解决这一问题，分别于6月26日和6月28日组织了两次有组织的结构性研讨环节。

第一次的结构化研讨环节于6月26日举办，重点讨论了三个主要问题，包括学术领导者是谁，他们需要向谁报告，他们报告什么。由国家教育行政学院的刘亚荣教授和屈潇潇副教授引导，参与者组成小组讨论这些问题。值得注意的是，讨论了不同大学结构模型之间的深刻比较。这次会议富有成效，因为它带来了欧洲和中国背景下大学治理体系的实用知识。会议还加强了参与者的参与，并初步建立了合作大学之间在研究方面的潜在合作。

6月28日的结构化研讨环节进一步加深了关于大学治理主题的讨论。研讨由国家教育行政学院的刘亚荣教授主持。与会者重点关注学术带头人的能力，同时提出解决问题的挑战和策略。在研讨中，经验分享是学术领导者学习的重要媒介。通过这项活动，参与者获得了更多关于学术领导实践的知识。与会者分享，结构化的研讨会是实用和有用的，因为它使学术领导者能够参与和应用他们在研讨会中所学的内容，以应对他们在其机构中面临的当前挑战。研讨环节还为参与者提供了具体信息，以便为比较研究提供思路。

正如参与者们所反馈的，在这为期五天的研讨班期间，小组讨论和结构化研讨提升了参与者的认识，并为提升相关的能力起到了推动作用。如增强人际关系、沟通能力，管理能力和技巧等。中国和欧洲的参与者们对讨论的内容和成果做出了有价值的贡献。这也为研讨班的成果增添了色彩。

除了主要的演讲和讨论活动，此次研讨班所进行的测验和反思环节也是富有重要意义的。测验环节尤其得到了参与者们的欢迎。互动测验环节不仅为参与者们提供了测试他们的知识的机会，也让大家进一步加深了对知识的理解并分享了他们所学到的新理念等。

研讨班期间，项目合作单位成员们还召开了两次项目会议。项目协调人朱畅教授主持了项目工作会议并提出了会议的主要目标。会议的内容涉及项目组的研究主题和计划、研究小组的分工与合作、慕课和混合培训的开展、慕课的修改和完善等。工作会议还为项目成员们介绍了项目组将要进行的后续工作计划、行动以及具体方案等。

通过为期五天的研讨班，参与者们完成了第一系列的 LEAD2 的培训目标。共 69 名参与者获得了第一期的 LEAD2 培训证书。此次研讨班活动是中欧高校在 LEAD2 项目下开展合作的重要的一步。研讨会促进了大学学术领导者的经验分享和能力的提升。该研讨和培训学习为在不同背景下的大学各层领导者丰富了理念，为加深交流和合作发挥了重要的作用。

第一系列研讨会是第一系列混合培训的一部分。除了成功地举办了研讨会培训外，来自 15 个国家的 544 名参与者参加了 LEAD2 MOOC 的英文版本，100 多名参与者参加了 2019 年 2 月至 7 月的 LEAD2 MOOC 中文版的慕课学习。MOOC 模块涵盖了包括大学治理结构，大学治理研究、创新和科研转化，教育和国际化的学术领导，比较学术领导，并有互动讨论，

作业和测试。在本期 LEAD2 混合培训之后，LEAD2 MOOC 的第二版将进行更新和修订。第二版 LEAD2 混合培训将于 2019 年 9 月至 2020 年 1 月间在线推出。





