



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

LEAD2 MOOC Report

(LEAD2 MOOC Edition 2: September 2019- January 2020)

PROJECT

Enhancing Academic Leadership and Governance of Chinese and European
Universities in the Context of Innovation and Internationalization (LEAD2)

Ref N° 598874-EPP-1-2018-BE-EPPKA2-CBHE-JP

This report is part of project deliverables of
WP2 (D2.1 Improvement and implementation of MOOCs)
and WP3 (D3.2, internal quality assurance)

Chinese version supported by
Yujie Xue and Zhao Cheng

LEAD2 MOOC 报告-2020 年 2 月

1. 简介

LEAD2 MOOC 是 LEAD2 项目的一部分，该项目旨在增强有关大学治理和学术领导力的知识，技能和能力。本课程是 LEAD2 项目的成果之一。MOOC 对所有人开放，无论其国家，机构或学术职位如何，都可以参加该慕课。该课程侧重于与大学治理和学术领导力相关的关键问题，知识和策略。MOOC 每一季都有两个版本，一个是英文版本，一个是中文版本。从 2019 年 9 月到 2020 年 1 月，LEAD2 MOOC 第 2 季吸引了大约 500 名参与者。

2. MOOC 参与者

以下是慕课参加者中参加了问卷调查的人的相关背景信息。大多数人（47%）年龄在 30 至 40 岁之间，其次是 38% 的 30 岁以下的人和 16% 的 40 岁以上的人。平均年龄是 33 岁。关于问卷参与者的性别，其中有 66% 是男性，而 34% 是女性。

3. 慕课参加者对 MOOC 的期待

以下是与慕课参与者对 MOOC 的有关期待。具体来说，包括参加慕课课程的原因，计划参与的时间，面临的挑战以及期待提高的能力，知识和技能。

3.1 选择参加 MOOC 课程的原因

慕课参与者被问及参加 LEAD2 MOOC 的原因。有关详细信息，请参见图 1。超过 60% 的调查参与者表示，他们希望获得新的或扩大的现有学术领导技能（64%），个人喜欢学习有关大学治理和学术领导的知识（62%）。约有 50% 的参与者表示希望更好地了解其所在机构的学术领导者的做法和决定（48%），并希望更多地了解中国和/或欧洲的大学治理和学术领导实践（46%）。此外，大约 40% 的参与者选择以下原因：通过 MOOC 学习当前的高等教育治理方法和趋势对他们来说很方便（43%），他们希望可以了解在其背景下应用的不同实践思想（41%），他们希望对中国和/或欧洲的高等教育结构和治理有更深入的了解（38%）。大约 30% 的参与者选择以下原因：他们希望找到进一步研究和教育合作的机会（36%），希望与来自不同国家的顶尖学者和/或学术领导者保持联系（33%），他们相信所获得的证书将帮助自己在大学中更好地担任管理职务（29%）。

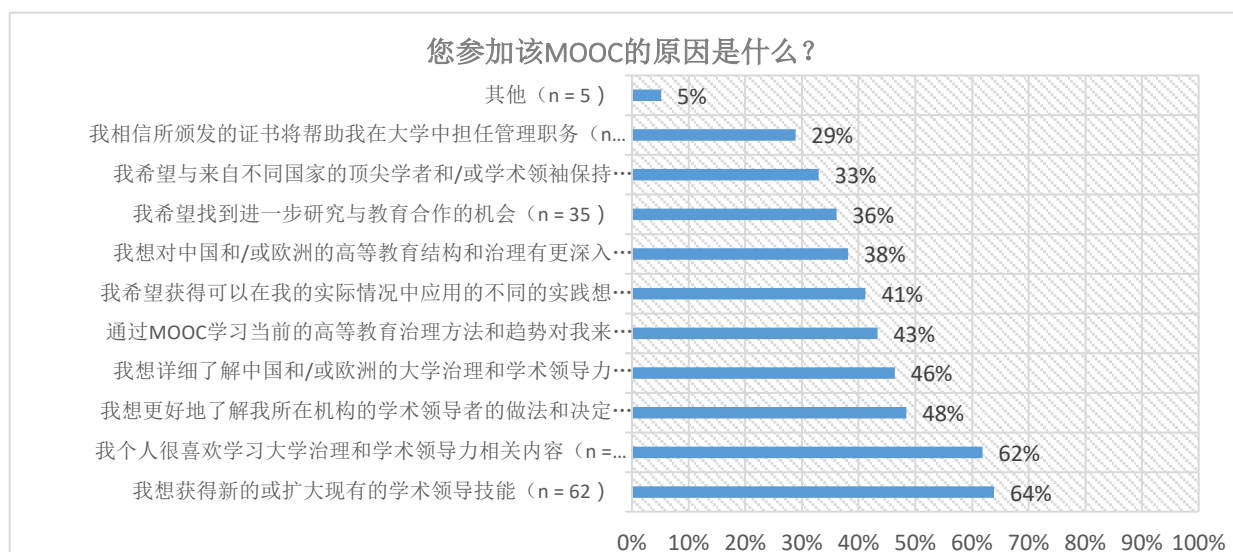


表 1. 参与 LEAD2 MOOC 的原因

3.2 面临的挑战

慕课参与者被问及他们希望该 MOOC 在多大程度上有助于他们应对面临的挑战。参与者对每项挑战从 1（根本没有帮助）到 5（非常有帮助）进行记分。总体而言，参与者对所有列出的挑战都有很高期待。其中关于改变学术领导技能和知识方面面临的挑战最高（4.01），接着是国际化方面的学术领导（3.99），其次是全球化和国际化（3.94），研究和创新能力大学（3.89），不断变化的大学治理结构（3.79）和资源竞争（3.71）。

3.3 能力、知识和技能的发展

在对该慕课的期待中，慕课参与者被问及他们期待发展的一系列能力、知识和技能（CKS）。图 2 显示了参与者的期望，其中主要包括发展学术领导技能（71%），其次是了解当前高等教育面临的挑战（66%）、有关大学治理结构的知识（65%）、理解大学治理中的不同领导方法（64%），掌握欧洲和/或中国的大学治理结构（52%）。

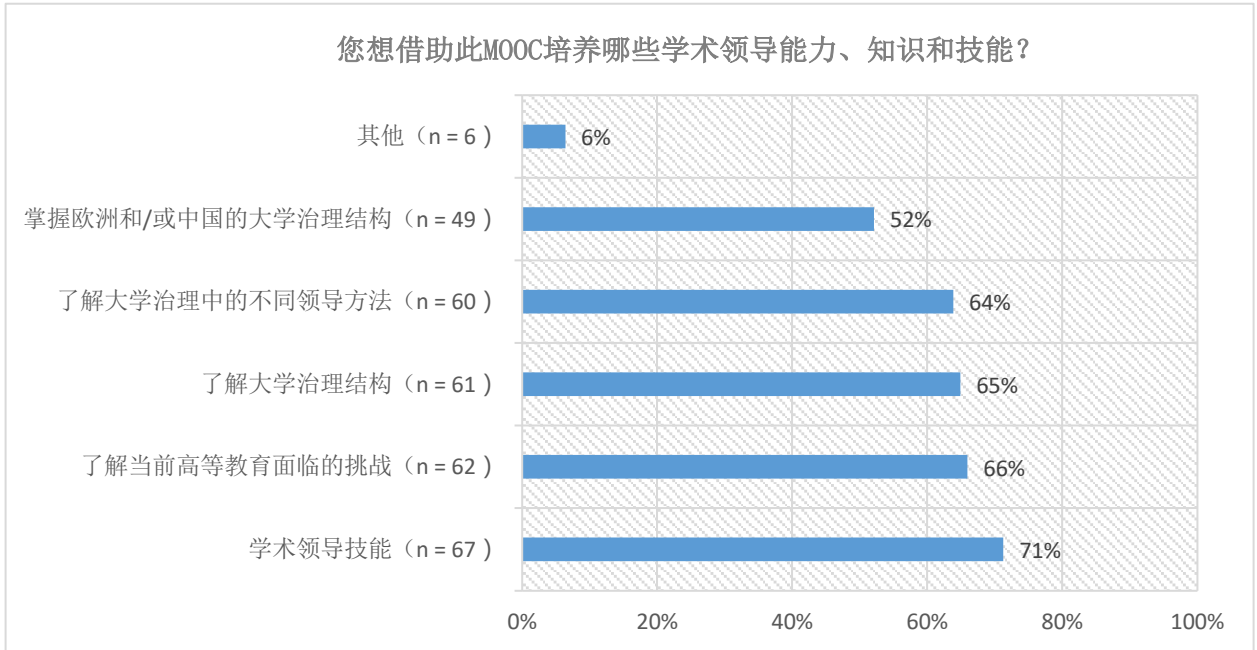


图 2 提升学术领导力的有关能力、知识和技能

4. MOOC 对领导力发展的影响

慕课问卷调查了慕课参与者对该慕课的作用和影响。慕课参与者汇报了他们对 MOOC 的使用、对领导力发展提升的有用性和易用性、知识和技能的发展以及加入 MOOC 的动机等方面的影响。

4.1 对使用 MOOC 的看法

总的来说，慕课参与者对 MOOC 的使用有积极的评价。大多数人同意或强烈同意 MOOC 是积极的教育工具（平均 48%）、MOOC 是值得使用的（平均 47%）、MOOC 的实施是一个明智的想法（45%）。慕课参与者同意或强烈同意使用 MOOC 使他们拥有更好的课程体验，并且他们对参加 MOOC 有积极的态度（平均占 44%）。

4.2 MOOC 对领导力发展的有用性和 MOOC 的易用性

图 3 显示了关于 MOOC 对领导力发展的有用性和 MOOC 易用性的看法。一般而言，大多数慕课参与者对 MOOC 的有用性和易用性表示同意或完全同意。特别是，慕课参与者认为其实用性（平均 44%）比易用性（平均 41%）略高。

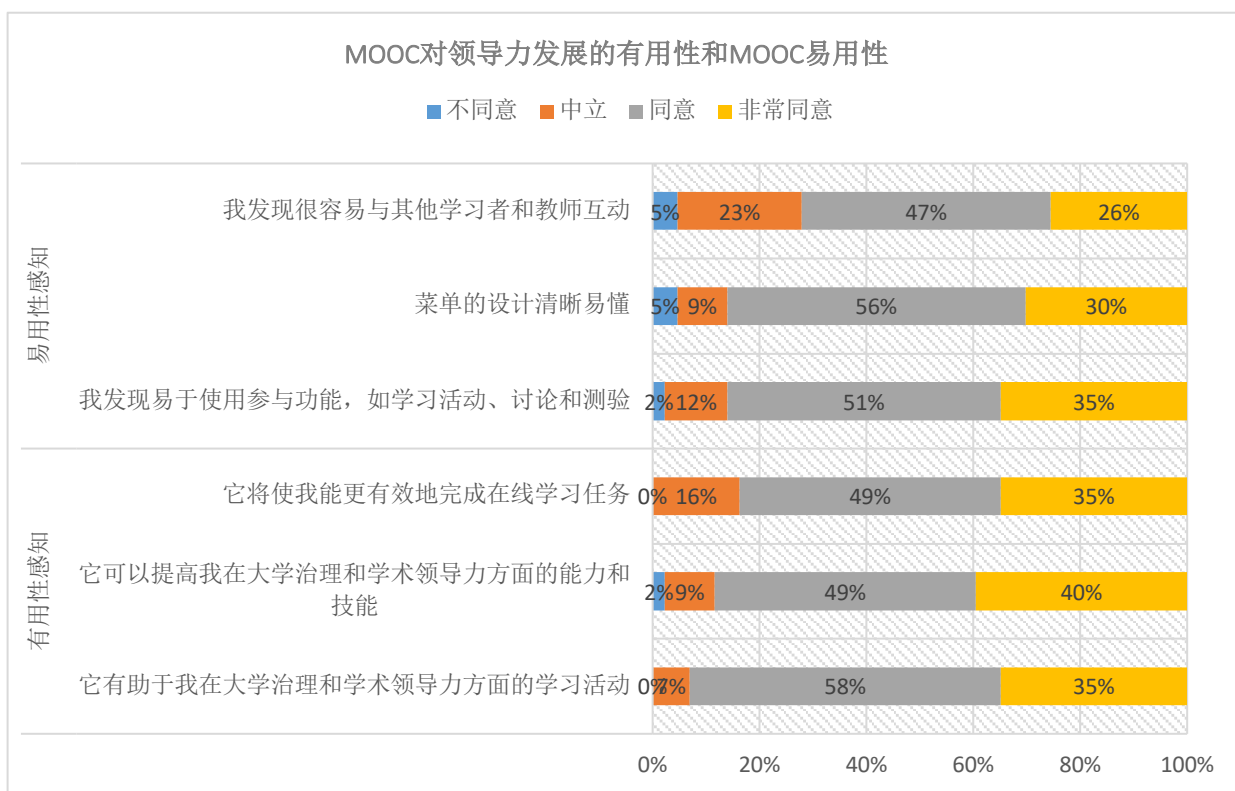


图 3. MOOC 对领导力发展的有用性和 MOOC 易用性的看法

4.3 对知识和技能的提高的影响

总体而言，超过 50% 的慕课参与者同意该课程帮助他们发展了学术领导力和大学治理方面的知识和技能。

5. MOOC 参与者的反馈

总体而言，MOOC 参与者认为该课程围绕学术领导力问题和挑战的内容对于发展技能和知识非常有用。对分析结果的详细分析表明，MOOC 的参与者有积极的经验。参与者对学习材料和课程活动进行了正面的评估，MOOC 课程对他们的学习体验产生了积极影响。

6. 新版 LEAD2 MOOC (第 3 季)

LEAD2 MOOC (第 3 季) 的新版本于 2020 年 3 月发布。新版本包括中文版和英文版课程，链接如下：

- <https://www.canvas.net/browse/vub/courses/university-governance-and-academic-leadership>
- <https://www.canvas.net/browse/vub/vub-zh/courses/university-governance-academic-leadership-chinese>